

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Тахохова Бориса Александровича о диссертации Елисеевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Современный этап развития высшего педагогического образования характеризуется глубокими и многоплановыми реформами. В педагогической практике они сопровождаются кардинальной ломкой стереотипов в сознании, деятельности, образе жизни субъектов высшего образования. В то же время, преобразования в системе высшей школы связаны с процессами гуманизации, которые создают условия для самореализации, самоопределения личности студента, способствуют раскрытию его потенциала: формированию субъектных качеств и ключевых профессиональных компетенций с последующей их актуализацией в школьной практике и общественной деятельности. Таким образом, проблема развития индивидуального профессионализма учителя в стенах вуза тесно связана с вопросом о личностном потенциале молодого человека и заложенных в нем ресурсах, которые могут быть использованы для решения социально значимой задачи подготовки профессионалов в сфере педагогического образования.

В своем диссертационном исследовании М.В. Елисеева справедливо отмечает, что до настоящего времени нет работ, раскрывающих особенности взаимосвязи субъектных и профессиональных компонентов потенциала будущего учителя, что порождает ряд противоречий социального характера. Эти противоречия, по ее мнению, связаны с потребностью общества в учителе с активным, творческим отношением к профессиональной деятельности и отсут-

ствием должного внимания в образовательном процессе вуза к развитию профессиональной компетентности, основанной на субъектности.

Выявленные противоречия позволили автору диссертации вычленить педагогическую проблему, которая, по ее мнению, состоит в том, что отсутствие должного внимания к субъектным компонентам профессионального потенциала будущих учителей приводит к «выхолащиванию» активного ядра профессиональных компетенций.

Поставленная автором проблема обусловила постановку научной задачи исследования, которая заключается в разработке модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, основанной на методах интерактивной технологии.

Актуальность научного поиска путей решения указанной проблемы, в рамках которой и проведено диссертационное исследование М. В. Елисейевой, таким образом, не вызывает сомнений.

В структурном плане диссертация М.В. Елисейевой характеризуется стройной и непротиворечивой логикой построения: во введении обоснована актуальность исследования, охарактеризованы его проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассматриваются современное состояние проблемы исследования субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, ориентиры «исследовательского пространства» компонентов потенциала, в качестве которого обозначены процессы профессионально-личностного самоопределения. Определено структурное и функциональное содержание субъектно-профессионального потенциала будущего учителя как интегративного единства, роль и место субъектных и профессиональных компонентов в структуре потенциала. Представлены теоретико-методологические положения, являющиеся основанием для построения структурно-функциональной модели субъектно-профессионального потенциала будущего учителя и педагогических условий его

повышения. Обозначены возможные структурные и функциональные взаимосвязи субъектных и профессиональных компонентов потенциала.

В целом концептуальный подход автора к проблеме исследования механизмов функционирования субъектно-профессионального потенциала состоит в его понимании как процесса актуализации – переходе потенциальных свойств субъекта в актуальные – профессиональные. Успешность и способы актуализации субъектно-профессионального потенциала будущего учителя неразрывно связаны с формирующейся активностью во всех сферах жизнедеятельности, в том числе учебной и профессиональной, а также рефлексией, временной и ценностно-смысловой перспективой и связанной с ней профессионально-личностной перспективой, а также с ответственностью, регламентирующей и организующей поведение педагога.

Субъектно-профессиональный потенциал будущего учителя, по мнению М.В. Елисеевой, является интегративной структурой, состоящей из субъектных качеств личности, актуализирующихся в форме компетенций, при определенных условиях профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, по мнению диссертанта, субъектно-профессиональный потенциал личности будущего педагога представляет собой интегральное образование – единство профессиональных и субъектных компонентов. Области актуализации субъектно-профессионального потенциала будущего педагога ассоциируются с определенным пространством, которым выступают различные формы самоопределения личности будущего учителя.

Во второй главе рассматриваются структурные характеристики исследуемого явления и выявленные в результате опытно-экспериментальной работы педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущего бакалавра педагогического образования (учителя) в учебном процессе вуза на примере профилей «русский язык» и «изобразительное искусство».

Опытно-экспериментальная работа М.В. Елисеевой построена по «классической схеме» и включает диагностическую и формирующую части.

На первом этапе диагностировались компоненты субъектного и профессионального потенциала и особенности их взаимосвязей и взаимозависимостей у студентов (будущих учителей) художественно-графического и филологического факультетов. На втором этапе создавались педагогические условия повышения данного потенциала в обеих группах студентов.

В ходе изучения субъектных компонентов потенциала студентов ИЗО и русского языка выяснилось, что по большинству показателей он выше у студентов ИЗО. Анализ корреляционных связей внутри кластера общепрофессиональных компетенций, составляющих основу профессионального потенциала будущих учителей русского языка и ИЗО показал, что наибольшим числом корреляционных связей обладают коммуникативная и интерактивная компетенции, которые, по оценке М.В. Елисеевой выступают структурообразующими (стержневыми) компонентами субъектно-профессионального потенциала будущих учителей русского языка и ИЗО. Однако, по мнению автора, ведущую функцию в этом «тандеме» выполняет именно интерактивная компетенция. Таким образом, на основе использования интерактивной технологии и «построена» формирующая часть эксперимента, который включал такие формы активизации интерактивного взаимодействия, как деловая игра ролевого типа «Ученый совет», Ассесмент-центр «Летний детский лагерь», которые могут применяться не только в качестве обучающих техник, но и как инструмент оценки сформированности у обучающихся общепрофессиональных компетенций, и, в особенности, субъектно-профессиональных компетенций. Деятельность студентов контрольных групп была организована в ходе педагогической практики в форме группового обсуждения психолого-педагогического анализа урока, в процессе которого группа экспертов проводила диагностическую оценку проявления компетенций, исходя из частоты их актуализации.

Результаты специально организованного процесса обучения в экспериментальных группах испытуемых свидетельствуют о позитивных количественных и качественных изменениях в кластере общепрофессиональных компетенций. У испытуемых этих групп наблюдается не только увеличение

количественных показателей сформированности компетенций, но и увеличение числа корреляционных связей между «субъектно-профессиональными» и «профессионально-педагогическими», компетенциями, что может служить одним из маркеров их интеграции как отражения позитивных изменений в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в сторону его повышения и усиления.

Таким образом, представленная диссертация М.В. Елисеевой отличается многоаспектностью рассмотрения проблемы, глубиной проведенного теоретического анализа, наличием конкретных результатов прикладных исследований.

Значимыми для педагогической науки и практики являются следующие полученные автором диссертации теоретические и практические результаты:

- в теоретическом плане в диссертации М.В. Елисеевой систематизированы представления о системно-структурной организации субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и компонентах его составляющих: субъектности, временной и ценностно-смысловой перспективе, рефлексии, ответственности, жизнестойкости и общепрофессиональных компетенциях.

- уточнено понятие «субъектно-профессиональный потенциал личности», определяемое как индивидуальный ресурс его личностного и профессионального развития – интегральное единство субъектных качеств личности и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность успешного освоения профессии и развитие личности профессионала;

- доказана зависимость повышения субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога от возможности интеграции общепрофессиональных компетенций педагога в системное-структурное единство, в котором субъектно-профессиональные компетенции выполняют системообразующие функции.

В диссертации М.В. Елисеевой гармонично сочетаются теоретические и прикладные аспекты высшего образования:

- содержащиеся в исследовании теоретические обобщения доведены до уровня их практического применения в образовательном процессе вуза при подготовке учителей;

- апробирован комплекс методических материалов для оценки сформированности компонентов субъектно-профессионального потенциала личности будущего педагога и качества его подготовки в вузе;

- теоретические основания и практические выводы исследования могут быть использованы в качестве образовательного дидактического модуля при формировании рабочих программ курсов при проведении основных видов учебных занятий с использованием предложенных вариантов диагностических заданий, рекомендаций к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ; в рамках учебного курса «Педагогика».

Можно с большой долей уверенности сказать, что диссертационное исследование М.В. Елисеевой носит интегративно-инновационный характер:

- в нем доказано интегральное единство двух феноменов (субъектного и профессионального потенциалов), взаимосвязь между которыми ранее не исследовалась;

- разработана структурно-функциональная модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя;

- выявлены новые существенные признаки понятия «субъектно-профессиональный потенциал личности» как интегрального единства субъектных и профессиональных компонентов;

- экспериментально исследованы особенности взаимосвязи субъектных и общепрофессиональных компонентов будущих учителей;

- выявлены взаимосвязи субъектно-профессиональных и профессионально-педагогических компетенций в структуре субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в вузе;

- теоретически обоснована и экспериментально верифицирована эффективность педагогических условий, способствующих повышению субъектно-профессионального потенциала личности будущего учителя.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования М.В. Елисеевой обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений исследования; использованием совокупности разнообразных методов, адекватных предмету и задачам исследования, качественным и количественным анализом его результатов. Обращает на себя внимание строгость научного аппарата исследования, четкость формулировок, аргументированность выводов.

Оценивая в целом диссертационное исследование, необходимо подчеркнуть еще раз его актуальность, несомненную научную новизну, практико-ориентированный характер. Цель, которую поставил перед собой автор, достигнута: разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, а также опытно-экспериментальным путем выявлены педагогические условия его повышения.

Однако, несмотря на положительную оценку, исследование М.В. Елисеевой, вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. Не совсем понятно, по каким основаниям автор дифференцирует понятия «субъектно-профессиональные компетенции» и «профессионально-педагогические компетенции?»

2. На наш взгляд, необходимо было бы расширить выборку испытуемых: привлечь студентов других профилей педагогического образования.

3. Вызывает некоторое сомнение основной тезис автора о том, что формирование субъектных качеств личности предшествует профессионализации. Быть может, наоборот, в процессе формирования профессионализма учителя формируются его субъектные качества?

4. В работе не сказано о том, на какой методологической основе базируются интерактивные техники и методы.

В целом, несмотря на высказанные замечания, рецензируемая работа, безусловно, заслуживает высокой оценки. Четкое изложение материала, содержательные выводы свидетельствуют об общей и профессиональной

культуре автора. Диссертация представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, заключающуюся в разработке модели повышения субъектно-профессионального потенциала будущего учителя, основанной на методах интерактивной технологии.

Содержание автореферата достаточно полно отражает основные положения диссертации. Результаты, полученные автором в ходе исследования, нашли свое отражение в 17 публикациях, из них – 5 в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертационное исследование Елисейевой Марии Владимировны на тему: «Педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза (на примере подготовки бакалавров педагогического образования)» является завершенной научно-квалификационной работой, которая соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Елисейева Мария Владимировна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
декан психолого-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л.Хетагурова»



Б.А.Тахохов

«Подпись Б.А.Тахохова заверяю»,
Ученый секретарь ученого совета




Ф.А.Кокаева

03.06.16

Тахохов Борис Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, декан психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова», 362025, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46, тел.: 88672530779, E-mail: borisbit@mail.ru